



A horizontal line drawing depicting a city skyline. From left to right, it includes a boat with a smokestack, a bridge, a clock, a train, a building, a church, a lighthouse, a modern building, a bicycle, a truck, a boat with people, and a heart. The drawing is simple and stylized, using black outlines on a white background.

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne er gennemført d 13/05-25 kl. 8.30-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 20-05-2025

Ved den faglige dialog deltog Medarbejderrepræsentant fra børnehaven, 2 medarbejderrepræsentanter med funktion Pædagog med ledelse fra henholdsvis vuggestue og børnehave, forældrerådsrepræsentant, Pædagogisk leder, Klyngeleder og Pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 16-06-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Luise Kjeldsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I Børnehuset Gaia opleves en rolig og glad stemning, hvor medarbejderne bidrager til at der er fokus på det enkelte barn. Grundlæggende ses et professionelt relationsarbejde som kommer til udtryk ved at det pædagogiske personale på tværs af afdelinger altid eller næsten altid er opmærksomme ved at reagere sensitivt på børnenes signaler. Dette ses gennem medarbejdernes mimik og glæde og oplevelse af oprigtig nysgerrighed i samspillet med børnene. Det pædagogiske personale er til rådighed for børnene i børnehøjde og der ses eksempler på at der afsættes tid til at sætte sig i barnets sted og se situationen med barnets øjne. Det observeres at børnene bliver beroliget i nærværet af det pædagogiske personale og der høres flere eksempler på at der bliver sat ord på barnets følelser for at kunne hjælpe børnene med at forstå de følelser der kommer til udtryk i forskellige situationer, samt vise børnene at disse følelser accepteres og værdsættes. Under hele observationen ses det pædagogiske personale i fordybet kontakt til børnene både i aktiviteter og lege. Det observeres at de børn der har brug for omsorg bliver tilbudt nærhed og trøst gennem opmuntrende ord afstemt medarbejderens krop og mimik. Der ses en tydelig organisering som skaber gode rammer for samspil mellem pædagogisk personale og børn. Alle medarbejdere indgår i en tydelig rollefordeling hvor den enkelte medarbejder ved hvor de skal være og kender den pædagogiske opgave. Alle medarbejdere er stabilt til stede i de aktiviteter, lege og overgange som de er en del af, hvor der høres samtaler og fjollet i den direkte kontakt til børnene. Børnegruppen er konsekvent delt op i mindre grupper på tværs af afdelinger og rutinesituationerne fremstår genkendelige for børnene, der ses agere trykke i dem.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes. Medarbejderrepræsentanterne redegør for at de arbejder med grundprincipperne fra Marte Meo og har fokus på "Kontakt før opgaven". Det handler om at møde børnene i det de er i, lukke en cirkel og herigennem få børnene med i overgangen til opgaven. Det betyder at det pædagogiske personale skal skabe mulighederne for at børnene får muligheden for at lykkes. Institutionen fortæller at Børnehuset Gaia har en Marte Meo terapeut som også er Pædagog med ledelse, som understøtter medarbejdernes arbejde med Marte Meo principperne. Pædagogisk leder redegør for institutionens systematik i forhold til on-boarding af nye medarbejdere og studerende, for at sikre at alle medarbejdere kender til

metoden. Derudover sikrer institutionen at der kontinuerligt arbejdes med udgangspunkt i Marte Meo. Institutionen redegør samtidig for en stærk feedbackkultur, hvor begreber fra Marte Meo bliver sat i spil overfor hinanden og hvor det faglige fundament bliver udgangspunkt for hvordan medarbejderne kan understøtte hinanden fagligt. Medarbejderrepræsentanten fortæller at feedbackkulturen tillader at man bidrager med alternative løsninger til hinandens praksis, medarbejderne korrigerer ikke hinanden, men oplyser og guider hinanden igennem sidemandsoplæring. Den pædagogiske opgave er alles ansvar og hvis man som medarbejder oplever at ens kollega kan eller skal gøre noget andet i momentet, så har man et ansvar for at hjælpe hinanden i opgaven. Pædagogisk leder fortæller at det er vigtigt for Børnehuset Gaia at der er fokus på børnene i hverdagen og at det er der man arbejder med samspillet og relationer mellem børn og voksne og ikke på pædagogiske møder. Derudover fortæller institutionen at de gennem arbejdet med Strukturkur og deres organisering har mulighed for at være tæt på børnene hele dagen. Det er afgørende for medarbejderne at være tæt på og have blikket rettet mod børnene, så de kan se hvad børnene kommunikerer og så man som medarbejder, ikke går glip af noget af det børnene udtrykker fortæller medarbejderrepræsentanten. Forældreperspektivet beskriver forældrenes oplevelse af en meget imødekomende medarbejdergruppe, hvor børnene bliver mødt i øjenhøjde og hvor alle børn udviser tryghed ved alle børn og alle medarbejdere. Forældregruppen oplever at medarbejderne er imødekomende, tilgængelige og smilende og børnene udviser glæde ved at komme i Børnehuset Gaia.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På baggrund af et professionelt relationsarbejde af høj kvalitet, observeres gode deltagelsesmuligheder for alle børn. Det ses at alle pædagogiske medarbejdere har blik for det enkelte barn, det enkelte barn i gruppen og børnefællesskabet. Igennem italesættelse af børnenes ressourcer inviteres børn ind i lege og det pædagogiske personale tager initiativ til fælles samtaler i børnegruppen. Gennem observationen ses alle børn på et tidspunkt, inddraget i aktivitet eller leg og der ses ingen børn der går formålsløst rundt eller i længere tid ikke har kontakt til andre børn. Medarbejdere og børn bevæger sig i mindre grupperinger og medarbejderne ses involvere sig aktivt både fysisk og verbalt i forskellige legepositioner (gå foran/ved siden af/ bagved). Der ses eksempler på medarbejdere der indgår i leg f.eks. med en iskiosk som tydelig ramme og ligeledes i en fantasileg med nogle dyr og robotter. Der observeres en god balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer som forløber konsekvent i mindre grupper. Børnene inddrages i at hente madvogn og som ugens hjælper og ved oprydning til frokost observeres der vuggestuebørn der er med til at klargøre legezonerne til eftermiddagen, ved at en medarbejder guider børnene til at stille dyrene klar til at spise i bondegårdszonen. Frokosten opleves på tværs af afdelinger, som en forudsigelig samarbejdssituation for børnene, hvor de henter vand til hinanden og hvor det pædagogiske personale opmuntrer børnene til at lære af hinanden når maden skal skæres ud eller brødet skal smøres. Både ude og inde ses et fysisk læringsmiljø med en bred vifte af legemuligheder som fremstår tydelige, veltilrettelagte og inspirerende med mulighed for fysisk leg og fordybelse. Legematerialer er konsekvent sat frem, arrangeret og præsenteret for børnene så de tilgodeser børnenes aktuelle alder, udviklingstrin og legepræferencer.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig. Medarbejderrepræsentanten redegør for at det store fokus der har været på at kvalificere det fysiske læringsmiljø kan genkendes i hverdagen og i de tilrettelagte og klargjorte legezoner i institutionen både ude og inde. Et fokus på Rum og Læring i forbindelse med Dagtilbudsledelsesuddannelsen har skabt refleksioner i medarbejdergruppen i forhold til hvad de fysiske rum skal bruges til, hvad børnene har brug for og hvilket tilbud Børnehuset Gaia ønsker at tilbyde. Det bliver fremlagt at medarbejdergruppen på baggrund af observationer, har taget udgangspunkt i hvad børnene er optaget af og ud fra dette udviklet legezoner både på de enkelte stuer, i funktionsrummene og fællesrummene både ude og

inde. Medarbejderrepræsentanterne redegør for at de ligeledes har været opmærksomme på at etablere legezoneerne i en størrelse så det pædagogiske personale også kan være aktivt deltagende i dem. Legezoneerne er understøttet af billeder, så man som barn kan blive guidet i hvad de skal bruges til og hvad materialerne i zoneerne kan bruges til. Medarbejderrepræsentanterne fortæller samstemmigt at der er arbejdet målrettet med at skabe en kultur hvor børnene bliver introduceret til hvad og hvordan institutionen inddrager bøger i deres pædagogiske praksis. Effekten af at arbejde med dialogisk læsning, besøge biblioteker og sidde sammen med en voksen om en bog gør at børnene respekterer læsemiljøerne og bøgerne forbliver intakte og i legezoneerne. Medarbejderrepræsentanten redegør for hvordan medarbejdergruppen igennem forløbet er blevet kvalificeret i at blive i legen med børnene. Institutionen fortæller at der arbejdes med data fra Sprogtrappen, hvor 16. ugers systematisk legeforløb med børnene etableres og hvor tegnet på at målet er nået, er hvis børnene efter endt forløb, kan lege legen uden instrukser og uden voksenstyring. Ligeledes beskrives det at data fra TOPI og Sprogtrappen danner grundlag for børnegrupperesammensætningen, så aktiviteterne bliver fokuseret til det enkelte barn og det enkelte barn i gruppen. Det kommer til udtryk i at børnene godt kan være sammensat i mindre grupper på tværs af stuer, hvis dette tilgodeser det enkelte barns udvikling. Institutionen oplever samtidig at de store børnefællesskaber til f.eks. samling, mindfulness og storegruppe kan give børnene noget andet, som de også ønsker at præsentere børnene for. Institutionen redegør for at eftermiddagen præsenterer større børnefællesskaber for børnene end om formiddagen, og at der også her tages udgangspunkt i Strukturkur. Forældreperspektivet genkender tydeligt de klargjorte legezoneer og fortæller at de mange tilbud der er tilgængelige for børnene opleves at skabe ro på stuerne. I forældregruppen opleves det at være nemt at aflevere sit barn, da det pædagogiske personale guider børnene ind i lege og i legezoneerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres at det pædagogiske personale altid agerer som rollemodeller for børnene både sprogligt og kropsligt. Sprogligt observeres det at medarbejderne er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene og det høres at der skiftes mellem tale- og lytteposition, hvilket resulterer i længerevarende samtaler afstemt barnets sproglige niveau. Det pædagogiske personale sætter ord på egne og barnets handlinger og forbereder sprogligt børnene på hvad der skal ske. På observationsdagen høres en personalegruppe, som har en faglig bevidsthed om at skabe et mangfoldigt stimulerende læringsmiljø bl.a. med brug af sprogstimulerende strategier. Det pædagogiske personale ses altid kropsligt aktive i aktiviteter, lege og rutiner, hvor adfærd, mimik og attitude opleves som udtryk for egen bevægelsesglæde med børnene. Ved samlingerne i vuggestuen observeres fagtesange, hvor alle medarbejdere er deltagende og tydelige med glad og inspirerende ansigtsmimik. Og på legepladsen ses medarbejdere med spande på hovederne og dansende omkring med børnene. Det fremstår tydeligt at der arbejdes med udviklingen af børnenes selvhjulpenhed, hvor børnene er aktive medspillere ved at vuggestuebørnene selv kravler op og ned fra taburetter og børnehavebørnene selv skraber overskydende mad ned i biospanden efter frokosten. Det pædagogiske personale ses altid i øjenhøjde med børnene. Både inde og ude i Børnehuset Gaia tilbyder det fysiske læringsmiljø, børnene gode sproglige- og fysiske læringsmuligheder i aktiviteter og leg. Det observeres at flere tematiserede pædagogisk rum er i brug, hvor børnene tilbydes forskellig sansemæssig stimulering og der er gode betingelser for forskellige former for fordybelse og fysisk udfoldelse.

I den faglige dialog fremgår det, at Det observerede er genkendeligt.

Medarbejderrepræsentanterne redegør i dette tema for deres arbejde med Marte Meo i kontakten med børnene og deres systematiske arbejde med Sprogtrappen og data herfra. De to værktøjer skaber en fokuseret indsats og bevidsthed på responsen mellem barn og voksen og institutionen redegør for, at de har kvalificeret deres arbejde i forhold til børn i udsatte positioner pga. den tydelige og konsekvente systematik. Derudover fortæller pædagogisk leder at data fra trivselsvurderingerne viser at institutionen får tilrettelagt et pædagogisk læringsmiljø der er tilpasset det enkelte barns udvikling, hvilket gør at børnene oplever progression i deres læring, udvikling og trivsel. Medarbejderperspektivet fortæller ligeledes at de har fokus på at sætte ord på børnenes følelser og samtidig benytter sig af at give børnene mulighed for den pædagogiske

bagdør – det at tilbyde barnet at trække sig fra en aktivitet eller en situation på en god måde, hvis det opleves uoverskueligt. Institutionen redegør også under dette tema for deres arbejde med Sprogtrappen, hvor de på baggrund af observation kan indplacere børnenes sproglige udvikling på Sprogtrappen. Det systematiske arbejde med Sprogtrappen har bevirket at der bliver arbejdet fokuseret med alle børn ud fra hvor det enkelte barn befinder sig udviklingsmæssigt. Medarbejderrepræsentanterne giver udtryk for et udviklingsorienteret ønske om, at observationerne i forbindelse med tilsynet, havde givet anledning til flere nuancer på sprogindsatsen. Det blev i den forbindelse drøftet på dialogen, hvilke muligheder der er ved inddragelse af supporten fra Forvaltningen, for at opnå et større kendskab til nuancerne i institutionens sprogarbejde. Institutionen redegør ligeledes for deres brug af de forskellige pædagogiske rum, som er til rådighed i institutionen, hvor der bliver arbejdet specifikt med at få motorisk udfoldelse ind i hverdagens rutiner og aktiviteter. Derudover har institutionen fået sparring fra en fysioterapeut, for at kunne imødekomme børnenes motoriske behov og for at give medarbejderne kendskab til lege med forskellige kropsligt udbytte. Forældreperspektivet genkender institutionens arbejde med sprog og bevægelse. Det kommer til udtryk igennem børnenes glæde ved de forskellige pædagogiske rum og når børnene laver rim og remser derhjemme. Forældrepræsentanten redegør for at der arbejdes med alfabetet gennem sprog og skrift og at der er stor fokus på de flersprogede børn og deres sproglige udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Institution og forældreperspektiv redegør for en gensidig god og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling. Dette opleves både i hverdagens kommunikation igennem små dialoger ved aflevering og afhentning, men ligeledes ved fokuseret samarbejde i forhold til barnets udviklingsområder. Forældrerepræsentanten fortæller at forældregruppens samlede oplevelse er at der altid er tid til begge dele. Institutionen kan invitere forældrene til omsorgssamtaler og udviklingssamtaler, og det er altid med fokus på barnets ressourcer og hvordan forældre og institution kan samarbejde. Både forældrerepræsentant og medarbejderrepræsentant redegør for at kommunikationen altid bliver tilpasset den enkelte familie med stor bevidsthed og opmærksomhed på familiernes sensitivitet. Forældreperspektivet giver udtryk for at det i nogle tilfælde kan være svært at have kendskab til de forventninger der er til forældrene, men oplever at der arbejdes meget med det. Pædagogisk leder fortæller at Børnehuset Gaia har børn og forældre med mange forskellige nationaliteter og kulturer, hvilket kræver at institutionen tilpasser kommunikationen for at skabe tryghed i forældregruppen.

Forældresamarbejdet har derfor stor betydning både for børn, medarbejdere og forældre. Medarbejderrepræsentanten fra vuggestuen redegør for arbejdet med dagbøger i løbet af ugen, samt nyhedsbreve til forældrene, hvor kommende tema og pædagogisk fokus bliver præsenteret. Medarbejderrepræsentanten fortæller at der er et ønske om at børnehaven ligeledes lader sig inspirere af vuggestuens kommunikation, for at ensarte det. Pædagogisk leder fortæller at forældrene har givet god feedback på forældremøderne, der har været bygget op som mindre workshops med forskellige temaer som f.eks. Marte Meo og overgang fra vuggestue til børnehave. Således har forældrene kunne tilvælge det tema der har været relevant og aktuelt for barnet og familien på det givne tidspunkt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen redegør for systematisk arbejde med overgangene fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til KKFO/skole. Det fremgår til dialogen at der er en fast nedskrevet struktur, som også fremgår på hjemmesiden, hvor der bl.a. laves opfølgende samtaler efter tre måneder både på overgangen fra hjem til institution og fra vuggestue til børnehave. De opfølgende samtaler sikrer at overgangen tilpasses det enkelte barn og familie og sikrer en ensartet kvalitet. Derudover beskriver fremsendt materiale og medarbejderrepræsentanterne en tre ugers plan for en glidende overgang til børnehaven, hvor en medarbejder følger med i børnehaven og hvor overgangen kan justeres efter barnets behov. I overgangen fra børnehaven til KKFO/skole indgår institutionen i samarbejde med Gerbrandtskolen som er distriktsskole. Her er det muligt for børnehaven at komme på besøg i KKFO'en og få et kendskab til den fysiske ramme og det pædagogiske personale der er tilknyttet KKFO'en. Ligeledes har institutionen etableret en storegruppe, hvor børnene igennem leg og læring mødes en gang om ugen. Storegruppen er tilrettelagt med overordnede temaer hver 3. måned, som f.eks. eventyr, følelser og bevægelse og omdrejningspunktet er leg. Storegruppen afsluttes med en skattejagt, medaljeoverrækkelse, tale og en portfolio med flere af børnenes kreationer og billeder, som afskedsgave. Børneinterviews indgår som data i den efterfølgende evaluering. Institutionen fremviser dokumentation på hvordan arbejdet i storegruppen evalueres kontinuerligt med en midtvejsevaluering og en slutevaluering, hvor der ses på barnets individuelle udvikling og barnets udvikling i gruppesammenhængen. I samarbejdsaftalen med Gerbrandtskolen er der udvalgt nogle fælles sange og lege, som institutionen inddrager i deres storegruppe aktiviteter. Selvom ikke alle børn skal starte på distriktsskolen, så er det vigtigt for institutionen også at besøge de KKFO'er hvor de andre børn skal starte. Der bliver afviklet overdragelsesmøder med skolen ved behov og overgangspædagogen som er tilknyttet, har mulighed for at understøtte overgangen for de børn der har behov. Forældreperspektivet giver udtryk for forældregruppens oplevelse af gode og glidende overgange, hvor institutionen lægger stor vægt på at gøre overgangene trygge både for børn og forældre med god information og med tydeligt kendskab til forældrenes rolle.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen har ved gennemgang af de foregående temaer redegjort og fremvist skriftligt materiale, som dokumenterer at Børnehuset Gaia arbejder systematisk, metodisk og evaluerende med den pædagogiske praksis. Institutionen har redegjort for brugen af TOPI, Sprogtrappen, sprogvurderinger og Marte Meo og anvendelsen af disse i tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis, handleplansarbejdet og opfølgningerne på børnenes trivsel, læring og udvikling. Institutionen har derudover fortalt hvordan de kobler data fra de forskellige metoder sammen til at kortlægge børnegruppens, samt det enkelte barns næste udviklingstrin. Ved dialogen fremgår en ensartethed i kvaliteten på tværs af afdelinger og stuer, som sikres igennem bl.a. sprogansvarlige medarbejdere der bidrager til opkvalificering af kollegaer eller som deltagende ved møder med pædagogisk indhold. Derudover redegør institutionen for to pædagoger med ledelsesfunktion der sammen med pædagogisk leder deltager på stuemøderne for at sikre ensartethed og fokus på udvikling af det enkelte barn og den pædagogiske praksis. Der redegøres for en fast procedure ved bekymring for et barn, hvor et 6 ugers Marte Meo forløb igangsættes og fortsættes hvis nødvendigt. Forud for indplaceringerne i Sprogtrappen planlægger det pædagogiske personale observationsperioder således at der opnås et datagrundlag til det videre arbejde. I inddragelsen af børnenes perspektiv i den løbende evaluering beskriver institutionen at de bruger børneinterviews og laver udstillinger af børnenes produkter. Derudover redegør institutionen for en tydelig systematik i forhold til on-boarding af nye medarbejdere, så pædagogisk leder, Marte Meo terapeut og stuens medarbejdere er bevidst om gensidige forventning og deres rolle ind i opstart af en ny pædagogisk medarbejder. Institutionen redegør for hvorledes de opstiller demokratiske processer for børnene, hvor der er mulighed for medindflydelse på lege og hvor børnene byder ind i fællesskabet med fortællinger fra deres weekend. Institutionen foretager systematiske observationer af børnene i aktiviteter og rutinesituationer og bruger viden fra observationerne til at tilrettelægge det pædagogiske såvel som det fysiske læringsmiljø. På dialogen blev det drøftet at medarbejderrepræsentanterne i højere grad ønsker at inviterer forældrene med ind i deres evaluering af de pædagogiske tiltag og temaer. Vi drøftede muligheden for at inddrage et evalueringsafsnit i institutionens nyhedsbreve, således at det pædagogiske fokus blev tydeligt og derved både kunne bruges som skriftlig dokumentation, men ligeledes som led ind i at styrke evalueringskulturen yderligere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden sidste tilsyn, hvor vi fik vurderingen justering under temaet Samspil og relationer mellem børn og voksne, har vi arbejdet dels med at justere vores strukturkur, så rollerne blev mere tydelige, hvilket giver større mulighed for fordybelse og nærvær med børnene, og dels arbejdet mere på tværs af stuerne, hvor vi har sammensat børnegrupperne på baggrund af bl.a. sprogtrappedata. Vi har fortsat fokus på også at udvikle samspil og relationer gennem leg. Der er desuden justeret i planen for legepladsen, så vi i højere grad sikrer at der igangsættes lege samtidig med at der er en opmærksomhed på eventuelle børn, der går alene. På pæd dag i marts 25 kickstartede vi vores fokus om Rum og læring og tydelige legezoner, hvor vi fortsat har fokus på vores rolle i legen, som også har en betydning for samspil og relationer.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi er optaget af at ensrette og udbygge forældrekommunikationen og i forhold til nyhedsbreve at inddrage et evalueringsafsnit.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi ønsker fortsat at arbejde på at fastholde den høje pædagogiske kvalitet, og særligt systematikken i arbejdet er afgørende for at vi lykkes.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

2

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?
(0-5-års institutioner) 11-11-2025

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
