



Tilsyns- rapport 2020

Børnehuset GAIA

Faglig dialog gennemført:

Tilsyn afsluttet: 18-08-2020

Tilsyn gennemført af: Eva Møller Nielsen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

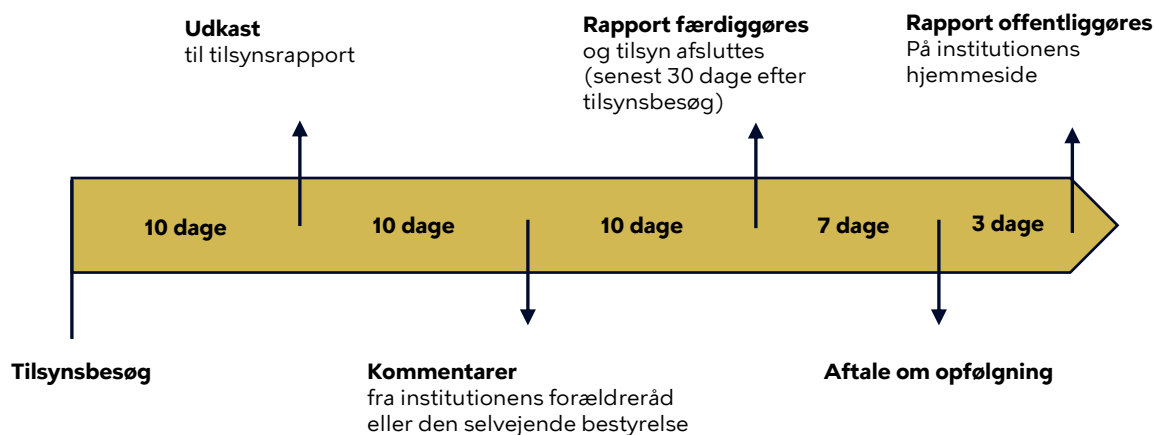
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.	• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.	• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på:
www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog- indsatsen	Forældre- samarbejde	Sammen- hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2020	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats
2019	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Observationerne er foretaget i perioden, hvor institutionen er organiseret efter Coronaretningslinjerne. Det betyder, at jeg ikke har kunne observere det fysiske læringsmiljø på stuerne. Den pædagogiske leder fra vuggestuen har fra d. 1. marts 2020 været pædagogisk leder for både vuggestue og børnehave. Der ansættes en ny pædagogisk leder til børnehaveafdelingen så hurtigt som muligt.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes det, at Gaia arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. På observationsdagene er børn og personale i hele Gaia opdelt i mange og mindre grupper og zoner fordelt rundt i huset, på legepladsen og på tur. I de små grupper observeres det, at personalet er i børnehøjde og opmærksomme på børnene samtidig med, at der ses en fælles opmærksomhed om et fælles tredje. Det pædagogiske personale i vuggestuen er meget nærværende og i tæt kontakt med børnene. Der ses stor omsorg, imødekommenhed og lydhørhed overfor børnene og medarbejderne er til rådighed for børnene i grupperne og hjælper med at sætte ord på initiativer og handlinger. I stort set alle grupper observeredes afslappede voksne, som havde god tid til at være med børnene, når der bla. skulle leges eller øves selvhjulpenhed. På en enkel stue med mange voksne i vuggestuen sås det, at medarbejderne i overgangen fra frokosten blev optaget af snak med hinanden og det stjal fokus fra børnene. Samspillet med børnene blev afbrudt og resulterede i en mere tilfældig og sporadisk kontakt og det skabte mere uro og larm. Ligeledes i børnehaven opleves medarbejderne meget imødekommende og nærværende og børnene får, som det første et stort godmorgen, når de kommer ind på stuen. Ved lågen på legepladsen har faste medarbejdere allerede taget imod fra forældrene og børnene følges op på stuerne. Hele morgenen i børnehaven tales der om oplevelserne fra natten og morgenen med regn og torden, som alle har en fortælling om. Nogle har været bange og andre synes det var spændende, men der lyttes til alle børn og de mødes omsorgsfuldt af interesserede voksne. I de små grupper er personalet som sagt til rådighed og tilbyder deres hjælp, når der er brug for det – og i legen, aktiviteten eller i samspillet med barnet ses næsten altid, at der er forståelse for barnets perspektiv. Engagement og opmærksomhed er på børnene. På alle stuer oplevedes en rar stemning og det var tydeligt, at alle medarbejdere ville børnene og forsøgte at nå især de børn som havde brug for, at den voksne var helt tæt på. I dialogen beskriver personalet, at op til Corona-tiden var især vuggestuen optaget af, hvordan man som pædagogisk personale er nærværende med børnene. Spørgsmål som: Hvad betyder nærvær? Hvordan ser det ud? blev drøftet. Det har skabt en fælles referenceramme, og som personalet i de sidste tre måneder ikke har kunnet andet end at øve sig på. Der er arbejdet med en større bevidsthed om, hvordan man som voksen placerer sig for at have en god kontakt med barnet og for at kunne opfange de små signaler børnene sender, som så i højere grad kan foldes ud. Der er i hele huset generelt kommet et meget større fokus på relationsarbejdet, at få styrket fællesskabet og det enkelte barn. Der er øje for børnesammensætningen i grupperne som ind imellem mixes for at sikre børnenes spirende venskaber. Der arbejdes med Marte Meo i Gaia og især i de små grupper er det blevet foldet ud, fortælles det. Selvom der er lavet SMTTE for at sikre positivt indhold for børnene i de små grupper, så er det ikke altid at en tur eller en aktivitet sættes i gang pga. didaktiske overvejelser, men personalet fortæller, at en spirende kultur med refleksion og italesættelser overfor hinanden er godt på vej. Der arbejdes særligt i refleksionen med at kigge på, hvad der er gået forud for barnets reaktion og personalet øver sig i at kigge på sig selv og egne handlinger. Der tages

udgangspunkt i arbejdet med TOPI, SMTTE, ugen på stuen, sprogtrappen og PUR (pædagogisk udviklingsredskab) og relationen til børnene gennemgås systematisk på stuemøderne. Personalet fortæller, at de ønsker mere fokus på at skabe en mere systematisk modtagelse af nye kollegaer for at sikre og videreformidle den viden og de gode erfaringer de gør sig nu i Gaia. Kulturbærerne i Gaia har her en vigtig rolle, pointeres det.

Anbefaling

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes det, at Gaia arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning og observationspunkterne ses næsten altid i praksis med en enkelt undtagelse. Grundet Corona er der ikke observeret på det fysiske læringsmiljø indendørs, men nogle stuer har alligevel formået at bevare fine zoner med tilhørende legetøj til forskellig leg og for at mindske forstyrrelser mest muligt. Udendørs er begge legepladser delt op i zoner og på taget ligeså. Der er god plads både ude og inde og masser af muligheder for at fordele sig. I middagsstunden sås på legepladsen et område med små legestationer på udbredte tæpper, som afgrænsning, hvor børnene kunne sidde med enten LEGO eller dyr. I vuggestuen har man lavet legeposer, med en vejledning til medarbejderne om, hvordan man bruger poserne samt hvilken læring og udvikling og kompetencer der kan arbejdes med, bla. sprog, motorik, følelser m.m. Legeposerne skaber en fælles opmærksomhed og det ses tydeligt, at legeposen er med til at skabe fordybelse hos både børn og voksne, legen varer længere, personalet ved, hvad de skal og kan dermed fastholde legen længere. F.eks. gik en gruppe af sted på tur med en pose og skulle ud og lede efter tissemyrer. En bondegårdspose var med på legepladsen, en motorikpose med fokus på forholdsord og en pose med billeder af ting og sager til en skattejagt, bare for at nævne nogle få. Leg og læring gik hånd i hånd og børnene blev guidet og motiveret af aktive deltagende medarbejdere. Generelt viste observationen, at personalet i grupperne i vuggestuen er meget engagerede sammen med børnene og der var meget få afbrydelser fra kolleger eller forstyrrelser udefra. I børnehaven var der sneglejagt både inde på legepladsen og udenfor hegn og børnene var meget optagede af at samle snegle og der var masser af dialog med børnene. Der sås en lille variation i hvordan medarbejderne deltog i børnenes lege og det kunne i nogle zoner være lidt utydeligt, hvad der var planlagt for børnene fra den voksnes side. Der sås medarbejdere, som lykkedes særlig godt med at fordybe sig i legen sammen med børnene, men der sås også medarbejdere, som var mere passive i deltagelsen og hvor der kunne være behov for bla. mere bevægelse, fantasi og nye måder og ideer at tilgå leg og emner på for på den måde at give alle børn deltagelsesmuligheder. Her savnedes, at den voksne gik foran som legeleder for at træne, især børn i udsatte positioner, i forskellige legemanuskripter. Der sås ikke mange konflikter. Var børnene kede af det blev de trøstet med kram, der blev lyttet og talt om, hvad der var sket. Personalet fortæller, at der er ud fra læreplanstemaerne er arbejdet mere med fordybelse i legen og at det færre legetøj, som har været til rådighed i den sidste tid har givet dem oplevelsen af, at legetøjet har en sekundær betydning. I stedet har det været nemmere for personalet at se, hvad børnene er optaget af og samtidig er det hele nu trukket ud på legepladsen. Tidligere gik man på tur for turens skyld uden den helt store planlægning, men nu øves det at fokusere mere på indholdet. Det vil sige, at der især i børnehaven

er ønske om flere længere læringsforløb med flere didaktiske overvejelser. Personalet fortæller om en større forståelse i personalegruppen i fht. at være nysgerrig på børnene og det har blandt andet legeposerne i vuggestuen hjulpet med til. De faglige fyrtårne har været med på stuemøderne, hvor der med udgangspunkt i læreplanen drøftes læringsmiljø, mål, børn, som har brug for hjælp til at lege, og det er med til at skabe trykthed for kollegaerne, så lege, fantasi og fordybelse kommer i spil for de fleste. I klyngen er man optaget af Pia Thomsens arbejde med sprog og leg og derfor har man i Gaia sat fokus på den voksnes rolle i legen. Samtidig er der mere opmærksomhed på, at de udsatte børn kan komme meget mere i spil. Bevidst pædagogik kan være med til at booste de udsatte børn, fortælles det. Ved observationen ses det, at der i vuggestuen generelt arbejdes med selvhjulpenhed i det omfang det kan lade sig gøre i Corona-tiden. Der ses en variation, men medarbejderne er for det meste i børnehøjde og er helt tæt på og kan guide, motivere, rose og sætte ord på. Stemningen er god og medarbejderne virker tilpasse, tålmodige og afslappede og det skaber et rart og roligt læringsmiljø. Børnene vasker og tørrer selv hænder og får lidt hjælp med sæben. Ved bordet får vuggestuebørnene både kniv og gaffel og dem der vil, kan øve sig. Efter maden får børnene hjælp til at skrabe maden ud i skraldespanden og de bærer selv hagesmækkerne ud på badeværelset. Der observeres igen stor tålmodighed, da børnene selv skal øve sig med tøjet inden de skal sove. På en stue observeres mere samleband, hvor barnet står passivt og lader sig få skiftet ble. På observationsdagen er det ikke lige tydeligt på alle stuer, hvordan de voksne har organiseret sig i overgangen. Personalet fortæller, at der på de fleste stuer er en struktur for 'hvem der gør hvad'. Der er løbende indsatser i gang for børn i udsatte positioner – Marte Meo forløb, den tværfaglige support samt ressource team benyttes og altid med forældrene tæt inddraget, fortælles det. Personalet og den pædagogiske leder fortæller ved dialogen om en kultur, som flere så småt er klar til at sige farvel til. Der er ansat nye medarbejdere og små frø spirer i fht. at gøre en masse ting anderledes. Der er fokus på at sikre et fælles fagligt ståsted og på at skabe rød tråd i huset.

Anbefaling

Gaia er rigtig godt på vej i fht. at sikre lige muligheder for alle børn. Der er sat en masse tiltag i gang og når alle er tilbage efter Corona og sommerferie fortsætter arbejdet med leg, inklusion og fællesskaber.

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes, at Gaia arbejder med pejlemærket, men det ses ikke lige tydeligt i begge afdelinger. Der er gode betingelser for kommunikation, da børnene på observationsdagene er delt i mindre grupper hele formiddagen både ude og inde. Det ses, at personalet arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier og tydeligst er det i vuggestuen. Legeposerne i vuggestuen er et rigtig godt udgangspunkt i fht. sprogindsatsen, da poserne udgør det for de sprogmiljøer, som mangler i den fysiske indretning pga. Corona-tiden. Beskrivelserne af hvilken sprogpædagogik poserne tager udgangspunkt i hænger synligt fremme på begge etager i vuggestuen og er en god måde at sikre læring på for medarbejderne. Poserne kan tages med overalt - ude og inde og der er gjort et stort stykke arbejde i at tydeliggøre for kollegaerne, hvilke udviklingsmuligheder for børnene der er på spil i hver enkelt pose. En konkret vejledning til en leg, hvor der er fokus på begreber, følelser, sanser og f.eks. fokusord; en pose med en line, hvor børnene skal kravle over eller under linen. Ordene blev gentaget mange gange kombineret med bevægelser og motorik. Legeposerne skabte fælles opmærksomhed med nærværende voksne, som er afgørende for børns sprogtilegnelse. Som sagt sættes der mange ord på handlinger og initiativer i hele Gaia, men der sås variation i hvor ofte der var fokus på reelle dialoger med turtagning i flere led. Ved tilsynet i 2019 var der ønske om, at Gaia og især børnehaven skulle genbesøge sprog materialet, så alle medarbejdere blev opdateret, der var behov for systematisk at få arbejdet med handleplaner på de børn, som har brug for særlig sprogindsats i børnehaven og der var ønske om arbejde meget mere med tilbageløb af informationer om sprogindsatsen i vuggestuen. Ved dialogen fortæller personalet, at det stadig ikke er alle stuer som får lavet handleplaner efter sprogvurderingerne og at man i børnehaven fortsat har et stort ønske om at få bredt viden og erfaringer om sprogarbejdet mere ud i hele afdelingen. Lige nu opleves kollegaerne meget motiverede, fortælles det, og klyngen har planlagt en lørdag, hvor der skal arbejdes videre med sprog og leg sammen med Pia Thomsen. Vuggestuen har været optaget af sprogtrappen, hvor en fra hver stue har deltaget i undervisning og på stuemøder er der arbejdet videre. Det har skabt en fælles forståelse og har været en øjenåbner for mange. Der er ansat sprogpædagoger i sociale normeringer og der arbejdes derfor tættere sammen om børn, som har behov for en særlig indsats. Gaia har arbejdet med tilbageløb af viden og der ses nu mere på børnenes udvikling inden børnene de flytter i børnehaven samt hvilke indsatser der konkret er behov for. Erfaringer fra særlige sprogforløb har vist, at det kan være svært at overtage andres succeser, så i stedet for at arbejde med særlig sproggrupper, så gøres der mere ud af at finde den rette stue for børnene, når de flytter i børnehaven. Der er ingen tvivl om, at der bliver arbejdet med principperne for Marte Meo. Der bliver sat mange ord på initiativer, handlinger, følelser og oplevelser i Gaia. Marte Meo er en del af klyngens vision og der afholdes introduktionsforløb for alle nyansatte.

Anbefaling

I forbindelse med at få sikret, at alle laver handleplaner for børn i sproglige udsatte positioner vil jeg anbefale, at I får lavet en fælles systematik i børnehaven. Derudover bliver det tydeligt ved

dialogen, at vuggestuen er et skridt foran i forhold til ny viden og positive erfaringer med sprogarbejdet. Der skal derfor sikres en mere fælles tilgang i hele huset samt en styrkelse af den sproglige opmærksomhed på alle stuer i børnehaven gennem en mere didaktisk planlægning. De få med specialviden må videndele mere. Vær opmærksomme på at tilbyde børnene flere dialoger med turtagninger i flere led.

Pejlemærke 4:

Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af forældrerepræsentantens og personalets beskrivelser i dialogen vurderes det, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. Gaia er dog udfordret i fht. forældrenes deltagelse i forældreråd og ved forældremøder, men det er der stor opmærksomhed på. I Gaia mødes man med smil og glæde, man føler sig velkommen og der er tid til en snak. Det er rart at komme ind på stuerne og der opleves en god kontakt med personalet, fortæller forældrerepræsentanten ved dialogen. Der skrives dagbøger på KBHforældre – en fyldestgørende dagbog, ofte med billeder, hvor det beskrives, hvad meningen med de beskrevne lege og aktiviteter er. Det giver en bedre indsigt i og en større forståelse af, hvad det er personalet vil med børnene og hvilke muligheder for læring der ligger bag, fortælles det. Personalet fortæller, at de ser samarbejdet som et forældrepartnerskab, da forældrene er eksperter på deres egne børn. I partnerskabet inddrages forældrene, og den fælles viden bruges til sammen at justere praksis omkring barnet for at sikre børnenes trivsel. Der arbejdes med en kulturændring i fht. hvor tidligt forældrene inddrages. Personalet skal tage ansvaret på sig og få afklaret, hvad gør de i institutionen og hvad forældrene gør derhjemme. Er der behov for at hjælpe forældrene mere sikkert på vej, så aftales det ved samtalerne. Den pædagogiske leder deltager ved forældresamtaler/netværksmøder med fokus på læring, så barnets mødes på bedste hensigtsmæssige måde. Der er udarbejdet en systematisk beskrivelse af overgangsarbejdet med bla. forældresamtaler ved opstart, overgangssamtale til børnehaven, statussamtale efter 3-6 måneder, ligesom der afholdes overgangssamtale inden barnet starter på skole/FI. Derimellem afholdes samtaler ad hoc, når der er resultater fra TPOI og sprogvurderingerne. Udover de faste samtaler arbejdes der med den daglige forældrekontakt og dialog i hverdagen. Der arbejdes i Gaia på at få flere forældre til at deltage i forældrerådet og ved forældremøder, hvor der nu er kommet mere fokus på det nære. Det skal være vedkommende for alle forældre, fortælles det og stormøder er ikke en succes. Den faglige dialog med forældrene skal understøttes af billeder og småfilm. Kort sagt skal forældrene inviteres mere ind.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af personalets beskrivelser i dialogen vurderes det, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. Personalet fortæller, at for at skabe sammenhæng er der kommet mere fokus på det ansvar der ligger i at skabe overblik over dagen for barnet – ved at være tilgængelig, guide, vise og støtte op om de mange små overgange i løbet af dagen. Der er også fokus på og en større positiv oplevelse af det gode samarbejde mellem vuggestue og børnehave for at lette overgangen internt mellem afdelingerne. Løbende evaluerer man og kigger på tidligere erfaringer. Der skal skabes sammenhænge omkring både små og store ting i børnenes liv. Der arbejdes med interne procedurer for at sikre den gennemgående røde tråd bla. i forhold til hvem gør hvad i overgangen. Ligesom det er muligt at være fleksibel og beholde børn i vuggestuen et par måneder mere til de er helt klar til et børnehaveliv. Det er barnets behov og potentialer der kigges på og forældrene inddrages altid i overgangen. Alle skal have samme positive og overskuelige oplevelser ved overgangen. Om det er de store overgange eller de små overgange i hverdagen, så skal børnene forberedes og det italesættes, hvad der skal ske. Der arbejdes med en hurtig glidende overgang for barnet samt en systematisk organisering omkring, hvem rydder op og hvem er sammen med børnene. Dette systematiske arbejde har skabt færre ventepositioner i løbet af dagen for børnene og det kræver noget i sådan et stort et hus, fortælles det.

Anbefaling

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes, at Gaia arbejder med pejlemærket, men at det ikke ses tydeligt i hverdagen og at der ses variation fra vuggestue til børnehave. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handlinger alle steder. Personalet fortæller, at SMTTE-modellen er valgt som primært redskab i Gaia. I vuggestuen er et nyt redskab; PUR (pædagogisk udviklingsredskab) introduceret og taget i brug. Redskabet bruges flittigt, fortælles det, da særlige støttespørgsmål i skemaet hjælper refleksionen og evalueringen på vej. Børnehaven er nysgerrige på det nye redskab, som giver god mening i fht. det metodiske arbejde i vuggestuen, så der skal kigges på, hvordan redskaber og metoder kan supplere hinanden, så alle medarbejdere kommer mere i spil i og bliver skarpere på mål, tegn, tiltag, refleksion og evaluering. I børnehaven har der været et slip i fht. at få struktureret og planlagt aktiviteter og der øves stadig på at få arbejdet SMTTE-modellen helt ind hos alle. Der planlægges i hverdagen ud fra, hvad børnene er nysgerrige på og der tænkes nu mere i læringsmiljøer hele dagen. Der tages udgangspunkt i børnegrupperne og så sættes der noget i gang. Personalet i børnehaven fortæller, at de skal blive bedre til at sikre læringsmål for aktiviteter og lege. Efter sommerferien startes møderne op med de faglige fyrtårne i klyngen igen. Der ligger et stykke arbejde i at få afstemt rollen, så fyrtårnene kan støtte medarbejderne og kollegaerne i fht. refleksion over egen praksis og hvordan redskaberne bruges helt konkret. Det betyder, at de faglige fyrtårne skal deltage på stuemøderne i Gaia og være tovholdere på, at der bliver en systematik i arbejdet med den pædagogiske læreplan. Men der er også en proces i at få fyrtårnenes rolle legaliseret i medarbejdergruppen og i spil, så kollegaerne aktivt vil bruge dem til faglig sparring, refleksion og evaluering, fortæller personalet. Arbejdet med dokumentation er meget varieret, fortælles det. Nogle er mere stærke i det end andre. Der skrives dagbog – dog ikke hver dag. Det fortælles, at der arbejdes systematisk og med faste metoder i Gaia, men at der er behov for at ledelsen er helt tæt på. Inddragelse og ejerskab er nøgleordene, hvis alle skal tage det til sig. Der har været personaleudskiftning i Gaia og en ny pædagogisk leder skal ansættes til den ledige stilling i børnehaveafdelingen snarest muligt.

Anbefaling

Gaia skal sikre, at begge afdelinger er lige godt klædt på i fht. at arbejde med refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis. Dette for at kunne give alle børn samme tilbud og samme kvalitet. Gaia er rigtigt godt på vej, men er løbende i proces i arbejdet med at tydeliggøre pædagogikken. I vuggestuen er man kommet længere i den proces og det giver mulighed for, at

man skal i gang med at inspirere og videndele med hinanden meget mere – både på tværs af afdelinger, etager og stuer. Der er derfor behov for at få skabt en systematik omkring vidensdeling om fagligt indhold, således af faglig udvikling, tiltag og forbedringer sætter tydelige spor i praksis i begge afdelinger.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Tilsynsrapporten er udarbejdet på baggrund af observationer ud fra Observationsguiden 0-5 år samt den faglige dialogguide. Ved den faglige dialog deltog PL Trine Bach Hermansen, KL Helle Bak Andersen, en personalerepræsentant fra vuggestuen, to personalerepræsentanter fra børnehaven, en forældrerepræsentant samt den Pædagogiske konsulent. Rapporten afsluttes og forældrekommentarer forventes tilføjet, så hurtigt som muligt efter sommerferien.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Børnehuset GAIA vil fremadrettet være særligt optaget af at dykke ned i anbefalingerne under pejlemærkerne sprog og refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis, samtidig med at der er stor opmærksomhed på det fortsatte gode arbejde med de øvrige pejlemærker.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Ledelsen i Børnehuset GAIA vil inddrage alle medarbejdere i tilsynsrapportens anbefalinger på førstkommande personalemøde i september 2020, hvor vi skal i dialog om steder vi med fordel kan lave små justeringer, så børnene får endnu bedre muligheder for at opnå læring. Vi skal prioritere vores kommende indsatser og lave en plan for hvordan vi griber udviklingsprocessen an, hvor vi både sikrer den fælles røde tråd i huset, samt arbejder med det særlige der kan være behov for i henholdsvis vuggestuen og i børnehaven.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil arbejde med den pædagogiske udvikling som en vedvarende proces på personalemøder, stuemøder samt løbende faglig sparring, hvor vi bruger vores nye styrkede læreplan og tilsynsrapportens anbefalinger som aktive redskaber.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbarnsdød? (0-2 års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen cirkulære om barneseler? (0-2 års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning? (0-5 års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5 års institutioner)	Ja
Hvis institutionen er nybygget: er der et frit gulvareal på 3m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehaven? (0-5 års institutioner)	Ja
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant (0-5 års institutioner)	Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5 års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)	
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5 års institutioner)	Ikke besvaret
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)	
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste 2 år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Arbejder I indenfor de mål og rammer der er beskrevet i "Målsætninger for fritidshjem og KKFO'er"? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i op til kravene i 'Målsætninger for klubber'? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage? (0-9 års institutioner)	8.4., 1.5., 22.5., 5.6., 24.12., 28.12., 29.12., 30.12., 31.12.
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9 års institutioner)	Ikke besvaret

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år? 0

Er der gennemført APV i institutionen inden for de sidste 2 år? Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution? Nej

Overholdes reglerne for medicinbehandling? Ja

Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ikke besvaret

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ikke besvaret
