

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset GAIA, A klynge F

2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Børnehuset GAIA har vi i 2022 fået mere viden om:

Tryghedscirklen, med introduktion fra støttepædagoger fra område Amager.

Udsathed, tidlig indsats og familier i udsatte positioner, oplæg fra Eksperimental institutionen.

Projekt Madliv i samarbejde med Meyers Madhus med omstilling til på mere klimavenlige måltider samt genopfriskning af vores mad- og måltidspolitik.

Styrket forældrekontakt – pædagogisk dag med fokus på vores kommunikation og måden vi taler med forældre samt opmærksomhed på egen rolle og andel.

Fælles systematik og metoder – at arbejde ud fra et fælles årshjul.

2023 har vi haft fokus på:

Leg – se nedenstående evaluering

Strukturkur, som handler om en fælles besluttet struktur, organisering og rollefordeling gennem dagen, der tager udgangspunkt i børnenes behov. Strukturen arbejder vi med at forankre på alle stuer, og betyder at alle medarbejdere tager udgangspunkt i en fælles måde at organisere og rollefordele, så fokus kan være på det pædagogiske indhold for børnene. Vi har haft et særligt fokus på legepladsen i børnehaven ift organisering, roller og indhold. Dette har betydet, at samspillet med børnene på legepladsen er præget af en højere grad af nærvær og der igangsættes flere lege og aktiviteter med børnene.

Sprogtrappen: I børnehaven startede vi i foråret med at blive introduceret til Sprogtrappen, og har deltaget i nogle workshops, hvor vi arbejder med at blive fortrolige med redskabet. Pædagog med ledelse i børnehaven deltager i stuemøder i børnehaven, hvor arbejdet med metoden kvalificeres. I vuggestuen har metoden været brugt systematisk de sidste par år. Vi har desuden arbejdet med ”cirkulær sprogpædagogik” fra ”Huset Pia Thomsen”, hvilket nu er en implementeret del af både vuggestuen og børnehaven, hvor man i udvalgte perioder bruger metoden.

Vi har haft en fælles indsats med dialogisk læsning i både vuggestue og børnehave, hvor vi på baggrund af et oplæg, har implementeret indsatsen i hverdagen. I børnehaven bruges dialogisk læsning dagligt i middagsstunden til store børns gruppen, og derudover bruger flere stuer det som en del af den faste ugentlige struktur. Vi er blevet opmærksomme på, at vi har brug for at strukturere det yderligere, således at alle børn bliver præsenteret for dialogisk læsning.

Vores sprogdata viser en generel progression, hvor flere børn end tidligere i børnehaven nu er i generel indsats.

Vi har i slutningen af året haft 4 pædagoger på et diplommodul i "Tidlig indsats", hvor der er tilegnet viden om bl.a. tilknytning, omsorg, betydningen af at skabe udviklende børnefællesskaber. Den viden ønsker vi at brede ud til resten af medarbejdergruppen, hvor vi vil genbesøge Tryghedscirklen og udfolde vores faglige viden om tilknytning til resten af medarbejdergruppen.

Årshjul: i 2023 påbegyndte vi arbejdet efter et fælles årshjul, som vi løbende har justeret og tilpasset. Allerede nu kan vi se at den fælles systematik er hjælpsom for de pædagogiske medarbejdere. Derudover giver det større chancelighed for børnene.

Evaluering på leg 2023:

Viden:

Pædagogisk dag med lektor ved DPU Nils Falk Hansen om "Legens betydning for børn og voksnes betydning for børns leg." Der var blandt andet fokus på pædagogisk legesupport, legekulturer, pædagogiske legemiljøer, legens grundegenskaber, børns deltagelsesmuligheder og børn i udsatte positioner.

Fælles pædagogisk dag i klyngen med besøg i andre enheder i klyngen med henblik på inspiration til legemiljøer.

Balder Brøndsted, cand. Scient.idræt, leg og bevægelseskonsulent underviste forskellige fællesskabsskabende lege og fortalte om teori og bevægelsesdidaktiske værktøjer.

Mick Hart, cand. silv. Med bachelorgrad i psykologi og sundhedsfremme introducerede lege med udgangspunkt i Susan Harts forskning.

Film: Børn og leg | emu danmarks læringsportal

Indsatser:

Åbent dagtilbud forløb med Balder Brøndsted, hvor han kom 2x3 formiddage og faciliterede bevægelseslege på legepladsen i børnehaven.

Observation og tilbagemelding fra tværgående pædagogisk leder om vores lege praksis og forståelse for at se børns intentioner.

På personalemøder har vi haft fokus på refleksion og videndeling med henblik på at kvalificere pædagogikken og de pædagogiske medarbejders kompetencer inden for leg ift:

Børns deltagelsesmuligheder

Vores rolle i forhold til at understøtte børnenes leg

Prioriteringen af leg kontra aktiviteter

Skriftlig handleplan for en leg for hver af de mindre grupper på stuen på baggrund af børnenes interesser, behov og legerelationer med henblik på at lave en øvebane for medarbejderne

Dokumentation:

Dagbøger med billeder og tekst

Tematiske forløb nogle planlagt ud fra metoden cirkulær sprogpædagogik, udviklet af Pia Thomsen Huset

Visuel dokumentation som åbner for fælles dialog og nysgerrighed som inddrager både børn, forældre og pædagogisk personale.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Både i vuggestuen og børnehaven bruger vi med metoden "Cirkulær sprogpædagogik", hvor vi arbejder med tematiserede forløb over nogle uger og bearbejder den nye viden vi får med os fra de forløb vi laver med børnene. Derudover bruger vi SMTTE-modeller som afsæt for vores handleaner, som både kan have individuelt eller gruppe fokus.

Vi tager udgangspunkt i data som vi har fra TOPI (Tidlig opsporing) og Sprogtrappen udover vores iagttagelser fra praksis, børnenes stemmer samt fælles videndeling og refleksion når vi planlægger, gennemfører og evaluerer vores pædagogiske indsatser eller fokuspunkter.

Vi afholder ugentlige stuemøder, hvor der indimellem er deltagelse af fagligt fyrtårn, støttepædagog, sprogtoholder eller pædagog med ledelse i børnehaven eller pædagogisk leder, hvor vi sammen reflekterer over den pædagogiske praksis.

Derudover er vores personalemøder altid med et fagligt tema med en blanding af oplæg, dialog og praksisøvelser.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil i 2024 fortsat have leg som overordnet fokus, og vil sætte følgende emner på dagsordenen på vores møder, så det kan gøre en forskel i praksis for børn og forældre:

- Kroppen i kerneopgaven (KIK 2.0)
- Børn og bevægelse (BOB)
- Børns legekultur, herunder planlægning og struktur så vi fortsat kvalificerer os til at understøtte børns leg, og sikrer os at vi har alle børn med
- Systematik i forældresamtaler
- Systematik i overgangen fra vuggestuen til børnehaven efter nedlæggelse af Brumbassestuen
- Tilknytning, tryghedscirklen, omsorg og børn i udsatte positioner
- Videndeling og evalueringskultur